**Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Mjedisi | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: Ekologjia.** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë: Në shekuj me radhë njerëzit kanë besuar se mjedisi u shërbente atyre pa kufi. Ndryshimet e bëra në mjedis mund të shkaktojnë probleme për botën mbarë.  A mund të përmendni disa pasoja që sjell ndërhyrja e pakontrolluar në mjedis? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  -Shpjegon lidhjen ndërmjet ruajtjes së mjedisit me ruajtjen e vetë njeriut.  - Vlerëson mjedisin e shëndetshëm si e drejtë e vetë njeriut. | | **Fjalët kyçe:** *Ekologji, mjedis, e drejtë për një mjedis të shëndetshëm.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, , sociologjia, biologjia gjeografia, Kushtetuta e Organizatat qeveritare dhe joqeveritare në mbrojtje të mjedisit, DDNJ. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Gjeografia, Biologjia, Sociologjia, DDNJ dhe Kushtetuta e Shqipërisë. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**:Diskutim mbi njohuritë paraprake  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë mbi mjedisin dhe rolin që njeriu luan. Mësuesja shpjegon se çfarë është Ekologjia. Ajo vjen nga fjala greke Eco dhe logo (logjikë). Si themeluesi i ekologjisë moderne është Charles Darwin.  **Hapi i dytë**: Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pas diskutimit të nxënësve mësuesja shpjegon se çfarë është mjedisi. Mjedisi është bashkësia e pjesëve përbërëse të natyrës: ajri, uji, toka, klima flora dhe fauna, si dhe trashëgimia kulturore si pjesë e mjedisit e krijuar nga njeriu.  Mësuesja thekson se mjedisi ndikon drejtpërdrejtë në jetën e njeriut dhe përbën një element thelbësor për zhvillimin mendor, fizik, intelektual dhe psikologjik.  Njeriut i është dashur të përshtatet me mjedisin ku jeton dhe zhvillimet teknologjike kanë sjellë përfitime të ndryshme, por ndërhyrjet brutale në mjedis janë shoqëruar me dëmtime serioze të tij. Çdo veprimtari e dëmshme në mjedis sjell pasoja të dëmshme për njeriun.  E drejta për të jetuar në një mjedis të shëndetshëm hyn tek të drejtat e njeriut. Mësuesja thekson se më 1972 Deklarata e Stokholmit e miratuar nga OKB, hodhi dritë mbi të drejtat e njeriut dhe mbrojtjen e mjedisit. Ajo gjithashtu përmend dhe konventa të tjera të miratuara për mbrojtjen e mjedisit  Mësuesja shpjegon konceptet e Biodiversitetit dhe Erozionit dhe diskuton me nxënësit duke sjellë shembuj konkret.  **Hapi i tretë**: Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën mendimi kritik në grup .A mendoni se jetoni në një mjedis të shëndetshëm?Evidentoni disa probleme mjedisore që rrezikojnë shëndetin në zonën tuaj.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij : lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si biologjia, ekologjia, gjeografia, sociologjia, Kushtetuta shqiptare, interneti DDNJ, Konventa të ndryshme në lidhje me mjedisin, të drejtat e njeriut, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara .  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi mjedisin dhe lidhjen e ti të ngushtë me njeriun. Ata diskutojnë se si zhvillimi teknologjik ka efekt pozitiv dhe negativ në jetën e individëve | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi mjedisin dhe rolin e tij ne rritje mbi individin dhe shoqërinë. Gjithashtu nxënësi duhet t’i përgjigjet pyetjeve konkrete dhe mbi legjislacionin dhe Konventat ne mbrojtje te mjedisit,  Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Zgjerim Njohurish: hulumtoni në internet për të evidentuar rastet e dëmtimit të mjedisit nga njeriu | | | |

**Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Mjedisi | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: Rreziqet për planetin. Roli i shkencës dhe teknologjisë në ruajtjen e planetit** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë:Flora shqiptare përmban 32% të florës europiane, pra konsiderohet një florë relativisht e pasur. Nxënësit lexojnë situatën dhe përpiqen tu përgjigjen pyetjeve si:  -A keni dëgjuar së fundmi të flitet për shkatërrimin e florës në Shqipëri?  -Tregoni disa prej problemeve të shfaqura në këtë drejtim. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  -Dallon rreziqet me të cilat sot përballet planeti ynë.  - Identifikon disa nga format e ndotjes së mjedisit në Shqipëri.  -Rendit disa nga llojet kryesore të ndotjes në bashkësinë ku jeton. | | **Fjalët kyçe:** *rreziqe mjedisore rol i dyanshëm, veprim i shteteve, veprim i individëve.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, sociologjia, biologjia gjeografia, ekologjia, Kushtetuta e Organizatat qeveritare dhe joqeveritare në mbrojtje të mjedisit, DDNJ. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Gjeografia, Biologjia, Sociologjia, Ekologjia, DDNJ dhe Kushtetuta e Shqipërisë. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**:Di-dua të di-mësova  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë mbi mjedisin dhe rreziqet që i kanosen atij nga zhvillimi i shkencës dhe i teknologjisë. Situata është klasifikuar katastrofë planetare dhe ne jemi dëshmitarë të ndryshimeve klimatike që po ndodhin  Nxënësit nxiten të konkretizojnë situatën me shembuj.  **Hapi i dytë**: Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pas diskutimit të nxënësve mësuesja shpjegon se çfarë kuptohet me “nëntë kufijtë”.Ajo thekson se dy profesorët nga universiteti i Stokholmit kanë listuar rreziqet që i kanosen planetit.  -Ndryshimet Klimatike  -Zhdukja e konsiderueshme e specieve  -Shtimi i fosforit , nitrogjenit dhe elementëve të tjera  -Shpyllëzimi  -Emetimi i gazeve serrë në atmosferë  -Dëmtimi i ozonit  -Acidifikimi i oqeaneve  -Shpërdorimi i ujërave të ëmbla  -Depozitimi i mbetjeve organike dhe materiale radioaktive në mjedis.  Mësuesja shpjegon rolin e shkencës dhe teknologjisë në mbrojtjen e mjedisit edhe pse zhvillimi i saj ka ndikuar në ndotjen e tij.  Për sa i përket përpjekjeve të njeriut shtetet po ndërmarrin nismat e nevojshme për ta shpëtuar mjedisin. Ato përpilojnë akte ligjore me qëllim parandalimin e katastrofave.  Duke u bazuar në tekstin mësimor nxënësit lexojnë dhe komentojnë masat e ndërmarra nga Ministria e Mjedisit.  Një faktor i rëndësishëm është dhe njeriu. Mësuesja shpjegon domethënien e shprehjes: Mendo globalisht , vepro lokalisht. Sensibilizimi i individëve është shumë hap i rëndësishëm në mbrojtje të mjedisit.  **Hapi i tretë**:Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën mendimi kritik në grup .Identifikoni format më të përhapura të ndotjes së mjedisit në Shqipëri dhe veçanërisht në komunitetin ku jetoni.  -Çfarë mund të bënit ju për të pakësuar nivelin e ndotjeve. A veproni kështu?  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij : lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si biologjia, ekologjia, gjeografia, sociologjia, Kushtetuta shqiptare, interneti DDNJ, Konventa të ndryshme në lidhje me mjedisin, të drejtat e njeriut, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi rreziqet që i kanosen mjedisit dhe pse është e rëndësishme që të gjithë ne të mobilizohemi për ruajtjen dhe mbrojtjen e tij. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi mjedisin dhe rreziqet që i kanosen atij. Gjithashtu nxënësi duhet ti përgjigjet pyetjeve konkrete dhe mbi legjislacionin dhe Konventat ne mbrojtje te mjedisit si dhe masat e ndërmarra në plan global dhe individual  Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Zgjerim njohurish: Domethënia e ditës së Tokës.  Hulumtoni në internet për të evidentuar domethënien e ditëve të tjera që shoqëritë organizojnë në mbrojtje të mjedisit. | | | |

**Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Mjedisi | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore:** Zhvillim I qëndrueshëm | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë:Pajisjet elektroshtëpiake dhe konsumi i energjisë. Pajisjet që kanë A dhe AA+ janë pajisje që nuk konsumojnë shumë energji elektrike. Si lidhet konsumi i energjisë me konsumin e burimeve të natyrës? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  **-**Përkufizon termin Zhvillim i qëndrueshëm  -analizon politikat europiane në mbrojtje te mjedisit | | **Fjalët kyçe:** *Zhvillim i qëndrueshëm, energji, politikë europiane.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, sociologjia, biologjia gjeografia, ekologjia, Kushtetuta e Organizatat qeveritare dhe joqeveritare në mbrojtje të mjedisit, DDNJ. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Gjeografia, Biologjia, Sociologjia, Ekologjia, DDNJ dhe Kushtetuta e Shqipërisë. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Diskutimi i ideve  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë mbi mjedisin dhe rreziqet që i kanosen atij nga zhvillimi i shkencës dhe i teknologjisë dhe nga kriza botërore që kryesisht mbështetet në pamjaftueshmërinë e të mirave dhe shërbimeve dhe në burimet e shterueshëm.  Nxënësit nxiten të sjellin shembuj të burimeve të shterueshme.  **Hapi i dytë**: Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pas diskutimit të nxënësve mësuesja thekson se sidomos në gjysmën e dyte të shekullit të XX ne vitin 1987 Komisioni Botëror për mjedisin paraqiti një raport i cili u quajt raporti Brundtland-në të cilin u hodh ideja e zhvillimit të qëndrueshëm. Zhvillim i qëndrueshëm është një model i ri zhvillimi që përcaktohet nga interesa publikë duke marrë parasysh aspektet e përgjithshme mjedisore në një botë të globalizuar.  Mësuesja qartëson më tej idenë e zhvillimit të qëndrueshëm. Qëllimi i tij është që të krijojë modele të qëndrueshme në aspektin:  -social  -ekonomik  -ekologjik  -trashëgimia kulturore. Ky aspekt është shtuar kohët e fundit.  Energjia dhe mjedisi janë faktorë kryesorë të zhvillimit të qëndrueshëm. Burimet e energjisë klasifikohen në të shtershme dhe të pashtershme.  Nxënësit sjellin shembuj të këtyre burimeve specifike të energjisë.  Mësuesja i rikthehet shpjegimit mbi politikat europiane për mbrojtjen e mjedisit. Objektivat e tyre janë:  -ruajtja dhe mbrojtja e mjedisit  -shfrytëzimin racional të burimeve  -shpalljen e masave mjedisore për një problem në një zonë të caktuar  -lufta kundër ndryshimeve klimatike  Këto objektiva janë prioritetet e Be-së  Vlerësimi pesëvjecar i Agjensisë Europiane për mjedisin ka treguar se politikat për mjedisin dhe klimën kanë dhënë rezultate të konsiderueshme.  **Hapi i tretë**: Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën mendimi kritik në grup .Sipas jush pse është e rëndësishme që legjislacioni shqiptar për mjedisin të pasqyrojë direktivat e BE-së?  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij : lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si biologjia, ekologjia, gjeografia, sociologjia, Kushtetuta shqiptare, interneti DDNJ , Konventa të ndryshme në lidhje me mjedisin , të drejtat e njeriut, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara .  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi rreziqet që i kanosen mjedisit dhe mënyrat se si Europa, organizata të ndryshme mjedisore kanë ndërmarre hapa konkretë për mbrojtjen dhe ruajtjen e mjedisit dhe burimeve. pse është e rëndësishme që të gjithë ne të mobilizohemi për ruajtjen dhe mbrojtjen e tij. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi mjedisin dhe rreziqet që i kanosen atij dhe të gjithë njerëzimit. Gjithashtu nxënësi duhet ti përgjigjet pyetjeve konkrete dhe mbi legjislacionin dhe Konventat ne mbrojtje te mjedisit si dhe masat e ndërmarra në plan global europian dhe individual në mbrojtje të mjedisit.  Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Zgjerim Njohurish:Identifikimi i projekteve.  Hulumtoni në internet për të evidentuar projekte me natyrë ekonomike, private ose publike për zhvillimin e qëndrueshëm. Përgatisni një përmbledhje të tyre duke treguar:  Kush e ka ndërmarrë projektin  Cili është qëllimi i tij  Çfarë aktivitetesh janë kryer  Çfarë rezultatesh janë arritur. | | | |

**Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Mjedisi | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore:** **Legjislacioni shqiptar për ruajtjen e mjedisit** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë:Juristët janë në të njëjtën mendje se asnjë fushë tjetër nuk ka njohur në një çerek shekulli një rritje të tillë sa fusha e mjedisit. Në planin ndërkombëtar ekzistojnë shumë instrumente juridike si ligje, deklarata vullnetare etj.  Pse mendoni se është i rëndësishëm legjislacioni kombëtar për mjedisin. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  **-**Bën kërkime të pavarura ose në grup për mënyrën se si trajtohet mjedisi ne aspekt qendror dhe lokal  -Tregon se si legjislacioni shqiptar mbron mjedisin. | | **Fjalët kyçe:** *Mbrojtje e mjedisit, Kushtetutë e Shqipërisë, ligje të veçanta, ligje për mbrojtjen e mjedisit.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, sociologjia, biologjia gjeografia, Kushtetuta e Organizatat qeveritare dhe joqeveritare në mbrojtje të mjedisit, DDNJ. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Gjeografia, Biologjia, Sociologjia, DDNJ dhe Kushtetuta e Shqipërisë. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Diskutimi i njohurive paraprake  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë mbi mjedisin dhe rreziqet që i kanosen atij dhe domosdoshmërisë së mbrojtjes së tij. Mësuesja thekson se çfarë kuptojmë me mbrojtjen e mjedisit-“Veprimtaria që synon parandalimin dhe kufizimin e ndotjes, të degradimit të mjedisit, përtëritjen , ruajtjen dhe përmirësimin e tij”  **Hapi i dytë**: Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pas diskutimit të nxënësve mësuesja thekson se legjislacioni shqiptar për mjedisin është duke kaluar në një fazë intensive integrimi me ligjet e BE-së. Ligjet shqiptare që përmenden:  -Ligji për mbrojtjen e tij  -Ligji për mbrojtjen e diversitetit  -Ligji për vlerësimin e ndikimit në mjedis  -Ligji për zonat e mbrojtura  -Ligji për mbrojtjen e faunës së egër  -Ligji për gjuetinë dhe ndalimin e gjuetisë  Ligji për Mbrojtjen e Mjedisit ka objektivat e veta:  Parandalimi, kontrolli dhe pakësimi i ndotjes së ujit, ajrit, tokës dhe ndotjeve të tjera të çdo lloji;  Ruajtja, mbrojtja dhe përmirësimi i natyrës dhe biodiversitetin;  Ruajtja, mbrojtja dhe përmirësimi i qëndrueshmërisë mjedisore me pjesëmarrje publike;  Përdorimi i matur dhe racional i natyrës dhe i burimeve të saj;  Ruajtja dhe rehabilitimi i vlerave kulturore dhe estetike të peizazhit natyror;  Mbrojtja dhe përmirësimi i kushteve të mjedisit;  Mbrojta dhe përmirësimi i cilësisë së jetës dhe shëndetit të njeriut.  Pasi diskutohet rëndësia e arritjes së këtyre objektivave arrihet në konkluzionin se ruajtja dhe zhvillimi i mjedisit nuk është vetëm përgjegjësi e qeverisë por e të gjithë qytetarëve  **Hapi i tretë**: Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën mendimi kritik. Ata ndahen në grupe dhe diskutojnë nëse:Mbrojtja e mjedisit është një çështje e rëndësishme që duhet trajtuar jo vetëm në nivel qendror por edhe lokal.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij : lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si biologjia, ekologjia, gjeografia, sociologjia, Kushtetuta shqiptare, interneti DDNJ, Konventa të ndryshme në lidhje me mjedisin, të drejtat e njeriut, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi legjislacionin për mjedisin në nivel ndërkombëtar. Gjithashtu nxënësit duhet të japin përgjigje të sakta mbi koherencën që legjislacioni shqiptar ka me ligjet ndërkombëtare për mbrojtjen e mjedisit. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi mjedisin dhe legjislacionin ndërkombëtar, rajonal, lokal në mbrojtje të tij. Gjithashtu nxënësi duhet ti përgjigjet pyetjeve konkrete dhe mbi Konventat në mbrojtje të mjedisit si dhe masat e ndërmarra në plan global europian dhe individual në mbrojtje të mjedisit.  Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Zgjerim Njohurish: Nxënësit ndahen në grupe.  Hulumtoni në internet dhe zgjidhni një nga ligjet e përmendura në këtë mësim. Përshkruani qëllimin objektin dhe fushën e zbatimit të ligjit.Ligjin që keni zgjedhur shqyrtojeni sipas tabelës së mëposhtme. | | | |

**Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Mjedisi** | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: Veprimtari praktike nr 5** | | **Situata e të nxënit:** Bashkëbisedim dhe punë në grupe.  Mësuesja fton nxënësit të zhvillojnë veprimtaritë si vijojnë në libër | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:** | | **Fjalët kyçe** | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, historia, filozofia, sociologjia ekologjia, libri i Kushtetutës, Deklarata e të Drejtave të Njeriut, OBSH dhe konventa të miratuara prej saj | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon frymën e debatit konstruktiv, ndërveprimit dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Historia, Filozofia, Ekologjia, Sociologjia, libri i Kushtetutës, Konventa e të drejtave të fëmijëve. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Rrjeti i diskutimit  1-Diskutim mbi situatat e dhëna në libër  **Hapi i dytë**: Organizimi i takimeve  1—Organizimi i një ekspozite kulturore.  **Hapi i tretë**: Punë në grup.  Organizimi i një vizite tek fëmijët parashkollorë dhe shpërndarja e këtij informacioni duke ia përshtatur kësaj moshe  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij: lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si historia, filozofia, interneti, deklarata e të drejtave të njeriut;konventa dhe deklarata vullnetare për mbrojtjen e mjedisit, për ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara .  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë njohuritë e tyre. Ata diskutojnë mbi rëndësinë e njohjes së ligjeve të cilat mbrojnë mjedisin , respektimit dhe mbrojtjes së burimeve të riciklueshme dhe të pariciklueshme. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi kupton rëndësinë e mbrojtjes së mjedisit si ambienti i domosdoshëm për të drejtat themelore të individit. Vlerësimi që mund të përdoret nga mësuesja:   1. vlerësim formues 2. vetëvlerësimi | | | |

**Test për tematikën 5: Mjedisi**

1. Ekologjia studion

a-marrëdhëniet e qenieve të gjalla me mjedisin ku jetojnë

b-sjelljen e kafshëve në një mjedis të caktuar

c-sjelljet e njeriut në një mjedis të caktuar

d-ndryshimet klimatike dhe pasojat mjedisore

1. Mjedisi është……………………………………………………………
2. Përmendni disa prej rreziqeve mjedisore
3. Parandalimi i katastrofave mjedisore

a-reduktimin e ndotjes në zona të ndryshme

b-administrimin e mbetjeve urbane dhe rritja e ndërgjegjes sociale

c-mbrojtja e biodiversitetit dhe burimeve të ndryshme ujore

d-të gjitha alternativat më sipër

1. Ruajtja e mjedisit është përgjegjësi:

a-vetëm e shëndetit

b-e të gjithëve

c-vetëm e shoqërisë

d-e organizatave të ndryshme jo qeveritare